

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете

Протокол № 3 от 31.08.22

УЧТЕНО

Совет родителей

Протокол № 4 от 31.08.22

---

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МБДОУ

«Детский сад №16»

№ 80 Д от 31.08.22



## Программа воспитания

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад общеразвивающего вида №16»

Новомосковск, 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №16» (далее – Программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 3 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №16» разработана на основе Основной образовательной программы и с учётом рабочей программы «Край, в котором мы живем».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №16» (далее – МБДОУ «Детский сад №16») предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов:

- ✓ Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- ✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17

октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».



МБДОУ «Детский сад № 16» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, формата тестации».

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 16» является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 16» основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ «Детский сад № 16» и базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества МБДОУ «Детский сад № 16» с семьями дошкольников, а также с другими субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 16».

**Ценности Родины**

**природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этического и эстетического направления воспитания.

МБДОУ «Детский сад №16» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты.

### Рабочей программы воспитания

#### Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад № 16» – личностно-развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанные в обществе нормы и правила поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми и национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания сформированы для каждого возрастного периода (от 2 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

#### Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как чувствительного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимного уважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается

накультуреитрадицияхРоссии,включаякультурныеособенностирегиона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить внешнюю нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка как основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ «Детский сад № 59», включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность события.

### **Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Работа ДОО строится на Основной образовательной программы ДОО.

#### **Режим работы МБДОУ «Детский сад № 16»**

Работникам устанавливается пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями – субботой и воскресеньем, а также праздничными днями, согласно действующему законодательству.

Начало работы учреждения: 7 час. 00 мин.;

Окончание работы учреждения: 18 час. 00 мин.;

Режим работы групп: с 7ч.00 мин до 18ч.00 мин.,

Начало учебного года: 1 сентября,

Окончание учебного года: 31 мая

С 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период, который представлен тематическими неделями. Занятия с дошкольниками в

летний период проводится на свежем воздухе согласно плану воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период; если не позволяют погодные условия – в групповых комнатах, музыкальном зале.

В МБДОУ «Детский сад № 16» функционируют 6 групп полного дня (одиннадцатичасового пребывания), укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

Первая разновозрастная группа от 1 до 3 лет;

Вторая разновозрастная группа от 1 до 3 лет;

Младшая группа детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет; Средняя группа детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет; Старшая группа детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет;

Подготовительная группа детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Режим дня, режим занятий воспитанников, расписание занятий, календарный учебный план, учебный график составляются в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, требований ФГОС ДО.

Начиная с младшей группы реализуется рабочая программа «Край, в котором мы живем», рабочая программа «Основы финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста».

Ежегодно воспитанники принимают участие в Рождественском и Пасхальном фестивалях, благотворительной акции «Белый цветок», городском фестивале по робототехнике, интеллектуальном конкурсе «Будущий первоклассник». Воспитанники МБДОУ «Детский сад № 16» 9 мая ходят на возложение цветов к Братской могиле на улице Орджоникидзе, 2 А.

В дошкольной организации имеется свой логотип, флаг. Педагоги и родители общаются через социальные сети: ВКонтакте, Одноклассники. В приложении WhatsApp созданы свои группы.

Ценности Родины и природы, человека, семьи, дружбы, знания, здоровья, труда, культуры и красоты разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

#### **Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад № 16»**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда в МБДОУ «Детский сад № 16» определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Общности (сообщества) МБДОУ «Детский сад № 16»**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять ценности, которые заложены в основу Программы. Основной эффективностью такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером формирования ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми

внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

### **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ

«Детский сад № 16» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

**Основная задача** – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ «Детский сад № 16». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения пытающимися взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником механизма воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уметь дружно жить, общаться, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности

группы сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, чьи свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с

младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространством для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклад**  
**а.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, и региональные особенности и направлена на формирование ресурсной воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### Деятельности и культурные практики в МБДОУ «Детский сад №16»

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых открывает ребенок смысл и ценность человеческой деятельности, способ ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная проба каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть деятельности дошкольной организации. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

В работе детского сада используются такие формы как:

- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотр конкурсов;
- экскурсии.

Формы проведения мероприятий, конкурсов, акций, выставок разрабатываются с учетом психологических особенностей различных возрастных категорий детей и родителей, максимально направлены на самовыражение ребенка, его самореализацию и прописываются в положениях о проведении либо в сценариях.

### Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность

воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка как концы раннего дошкольного возраста. Основы личности

закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ «Детский сад № 16» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**  
**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!» Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание продуктивными видами деятельности.

## Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

### Портрет ребенка дошкольного возраста (4-8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в творчестве; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе

<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений

МБДОУ «Детский сад №16» взаимодействует с учебными, общественными организациями с целью осуществления преимущественности, обмена опытом, обогащения новыми педагогическими технологиями, оптимизации воспитательно-образовательного процесса, повышения уровня квалификации сотрудников.

Мы осуществляем тесное, плодотворное сотрудничество с следующими организациями:

1. ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»

2. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр»

3. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства Методический центр Новомосковск.

4. МБУДО «Детская музыкальная школа №1». Экскурсии, посещение концертов, знакомство с музыкальными инструментами.

5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15»

6. Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Новомосковский областной центр образования»

7. Муниципальное учреждение культуры «Новомосковская библиотечная система».

8. Детский театр «Антошка»

Такое партнерство помогает более успешно решать вопросы воспитания и реализовать Программу.

## Раздел II. Содержательный

### Содержание воспитательной работы по направлению воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### Патриотическое направление воспитания

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание у ребенка нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране –

России, своего края, малой родины, своего народа и народа России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идеях патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе,

родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувств собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, кровникам, родителям, соседям, старшим, другим людям в независимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российскому общенациональным традициям;

– формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Социальнонаправленное воспитание**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование

правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотного построения воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-

взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появлении к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружеской любви, созданию условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее

героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (семью, команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенком познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение

бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

## **Трудовоенаправлениевоспитания**

Ценность труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные

обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к нему, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и трудасами детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. **Культура отношений** является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влияния на

внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, бытию окружающего ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости и предупредительности, сдержанности, умение вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по различным направлениям эстетического воспитания.



## Особенности реализации воспитательного процесса

### Перечень особенностей организации воспитательного процесса в ДОО

1	Региональные территориальные особенности социокультурного окружения ОО	Дошкольная организация находится на окраине города. Вблизи ОО расположены следующие социально – значимые объекты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• МБУК ДК «Железнодорожников»</li> <li>• МБОУ СОШ № 6</li> <li>• Детская школа искусств</li> <li>• Почтовое отделение связи</li> </ul> Образовательная организация доступна для городского общественного транспорта
2	Воспитательно значимые проекты и программы	Начиная со 2 младшей группы в ОО реализуется программа «Край, в котором мы живём»
3	Воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие	Ежегодно ДОО принимает участие в региональной благотворительной акции «Белый цветок», муниципальных конкурсах и фестивалях.
4	Ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни	На празднование 9 мая мы приглашаем ветеранов тыла из Дома «Забота» и ходим возложить цветы к Вечному огню монументу Вечной славы на улице Московской
5	Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности	Технологии проектной деятельности, технологии исследовательской деятельности, информационно – коммуникативные технологии.
6	Существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признакам проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике	В МБДОУ «Детский сад № 16» недостаточно помещений для дополнительного образования, в 4-х группах отсутствуют спальни, ощущается нехватка педагогических кадров, поэтому планируем открытие платного кружка художественной направленности «Домисолька» с возможностью проведения занятий в музыкальном зале, помещение групповых ячеек использовать для организации воспитывающей среды
7	Особенности воспитательно значимого взаимодействия	Сотрудничество с МБУК ДК «Железнодорожников», «Детская школа искусств», ДООЦ
8	Особенности ОО, связанные с работой с детьми ОВЗ,	В ОО таких детей нет

в том числе детьми инвалидами.	Здание ОО частично оснащено для обеспечения доступа инвалидов и лиц с ОВЗ; <ul style="list-style-type: none"><li>• Маркировка желтым цветом ступени</li><li>• На входах расположены информационные доски со шрифтом Брайля</li><li>• Оформлен паспорт доступности ОСИ</li></ul>
--------------------------------	---

\

## **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

### ***Профессионально-родительская общность***

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Детский сад № 16».

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада МБДОУ «Детский сад № 16».

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

<b>Функции</b>	<b>Формы взаимодействия с семьями воспитанников</b>
<b>совместной партнерской деятельности</b>	
Нормативно-правовая деятельность	- знакомство родителей с локальной нормативной базой ОО; - участие в принятии и решении вопросов по созданию условий, направленных на развитие ДОО; - участие в диагностике.
Информационно-консультативная деятельность	- анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ОО; - информационные стенды для родителей; - информационно-консультативная деятельность - подгрупповые и индивидуальные консультации; интернет. - сайт ДОО; - информация родителей о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - обеспечение ресурсами, которыми родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада;

Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные буклеты по заявленным родителям проблемам; форумна сайтеОО;</li> <li>- единый групповой стенды;</li> <li>- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.); <ul style="list-style-type: none"> <li>- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;</li> <li>- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольшим конструкций.</li> </ul> </li> </ul>
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- практические семинары;</li> <li>- открытые занятия;</li> <li>- детско-родительские проекты; выставки;</li> <li>- смотры-конкурсы;</li> <li>- ПМПК.</li> </ul>
Физкультурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурно-спортивные мероприятия;</li> <li>- акции;</li> <li>- музыкальные праздники;</li> <li>- день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.;</li> <li>- игровые семейные конкурсы, викторины.</li> </ul>
Индивидуально ориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение бесед один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации о ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей;</li> <li>- отчеты об успехах каждого ребенка; включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка;</li> <li>- обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых;</li> <li>- конкурсы семейных рисунков;</li> <li>- выставки семейных достижений; коллективные творческие дела;</li> <li>- выставки детских работ.</li> </ul>

### **Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений**

1. Особенности Тульского региона  
При реализации Программы принимаются во внимание особенности региона, где находится  
ОО.

***а) климатические особенности региона:***

- при проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Тульская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад,

таяние снега и т.д.) и интенсивность протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана работы в ДОО.

- на занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

#### **б) социокультурное окружение:**

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Воспитательные задачи реализуются в рамках образовательных областей и через социальное партнёрство с другими организациями.

Учитывая все эти особенности реализуется Рабочая программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 16» «Край, в котором мы живем» гражданско-патриотической направленности от 3 до 7 лет (реализация регионального компонента).

В соответствии с приказом министерства образования Тульской области № 583 от 21.04.03. № 832 от 25.07.2005 г., № 813 от 21.08.2006 в содержание дошкольного образования введен региональный компонент, который предполагает:

- увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения;

- изучение детьми Тульского края

В целях реализации регионального компонента:

- изучение детьми Тульского края осуществляется через образовательные области «Познавательное развитие», образовательный компонент – ознакомление с окружающим миром, а также в образовательной деятельности художественно – эстетического цикла, **согласно перспективному плану, начиная с младшей группы (от 3-4 лет) до подготовительной группы (от 6-7 лет) 1 раз в месяц (1-ая неделя месяца). С этой целью разработана рабочая программа гражданско-патриотической направленности «Тульский край – любимица», она замещает раздел программы «Ознакомление с социальным миром».**

Для детей 3-4 лет – 1 занятие (15 мин. в месяц) Для

детей 4-5 лет – 1 занятие (20 мин. в месяц) Для детей

5-6 лет – 1 занятие (25 мин. в месяц) Для детей 6-7 лет –

1 занятие (30 мин. в месяц)

2. Реализация проекта «Профессиональная навигация. Воспитываем и обучаем будущих профессионалов» (Приложение)

## Раздел III. Организационный

### Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно производить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в том числе в тех сферах, где реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **Кадровые условия реализации Программы воспитания Педагогически работники детского сада:**

Воспитатели – 8 человек

Музыкальный руководитель – вакансия

Инструктор по физической культуре – 1 человек

#### **Качественный состав сотрудников:**

Высшее образование – 2 человека – 20%

среднеспециальное – 8 человек – 80%

Высшая квалификационная категория – 3 человека – 30%

Первая квалификационная категория –

Соответствуют занимаемой должности – 3 человека –

30% Не аттестованы – 4 человека – 40 %.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группах в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

3) иными педагогическими работниками, в независимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ.

При организации инклюзивного образования:

–  
привлечении в общеобразовательную группу детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть

предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования.

### **Материально-технические условия реализации Программы воспитания**

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи,

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МБДОУ требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиены персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охраны здоровья воспитанников и охран труда работников

Организации;

**Материально-техническая база МБДОУ «Детский сад №16»:**

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- соответствует оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение – постоянно пополняется.

**Психолого-педагогические условия реализации Программы воспитания**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов,** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **Организационно-методическое обеспечение**

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Мозаика-Синтез, Москва, 2018;

Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников, Мозаика-Синтез, Москва, 2018;

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками, Мозаика-Синтез, Москва, 2017;

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников, Мозаика-Синтез, Москва, 2018;

Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду, Мозаика-Синтез, Москва, 2018;

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду, Мозаика-Синтез, Москва, 2019;

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду, Мозаика-Синтез, Москва, 2019;

Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду, Мозаика-Синтез, Москва, 2018;

В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду, Мозаика-Синтез, Москва, 2018;

И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных

математических представлений, Мозаика-Синтез, Москва, 2019;

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников, Мозаика-Синтез, Москва, 2014;

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников, Мозаика-Синтез, Москва, 2017;

Альбомы: «Моя малая Родина», «Новомосковск», «Мой город», «Книга памяти славы», «Летопись детского сада»; изделия народных промыслов: Гжель, Хохлома, Городец, Дымково; куклы в народных костюмах.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способ взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад ДОО находит свое выражение в Уставе ДОО, в ООП ДОО и Программе воспитания, во внутренней документации.

Для реализации Программы воспитания уклад спроектирован командой ДОО и принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **Взаимодействие взрослого с детьми. События МБДОУ «Детский сад №16»**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность

воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие –

это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, взрослыми, носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **Организация предметно-пространственной среды**

При проектировании ППС МБДОУ «Детский сад № 16» учитываются особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ «Детский сад № 59», участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная среда (далее –

ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. В каждой возрастной группе имеется уголок патриотического воспитания.

Среда отражает региональные, этнографические, и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МБДОУ «Детский сад №16».

Среда экологичная, природосообразная и безопасная.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, и игры совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. В методическом кабинете имеются альбомы «Тульская земля», «Моя малая родина», «Мой Новомосковск», «Летопись детского сада», предметы народного быта и т. д. Вся среда дошкольной организации гармоничная и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для ППС предпочтение отдается продукции отечественных территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий детским садом	Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, родителями.
Заместитель заведующего	Мобилизует и сопровождает педагогов в решении различных задач, организует просветительскую работу для родителей.

Воспитатель	Содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка. Осуществляет помощь воспитанникам в образовательной деятельности, способствует обеспечению уровня подготовки соответствующего требованиям программы. Работает в тесном контакте с другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников.
Помощник воспитателя	Оказывает помощь воспитателю по созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка.
Медицинская сестра	Оказывает необходимую помощь администрации и пед. коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей.
Завхоз	Организует материально-техническое снабжение педагогического процесса.

Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, согласно графику.

ДОО активно сотрудничает с библиотечной системой г. Новомосковска. К воспитанникам старших групп в течение учебного года приходит сотрудник библиотеки и проводит тематические беседы с детьми на различные темы.

**Нормативно-методическое обеспечение реализации**

### **Программы воспитания**

На установочном Педагогическом совете, протокол от 27.08.2021 № 4; Общем собрании работников, протокол от 27.08.2021 № 2; заседании Советародителей, протокол от 27.08.2021 № 3 приняты решения по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников,

ведению договорных отношений, в договора о сотрудничестве с социальными партнерами. Внесены соответствующие изменения в Программу развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 16» на 2019-

2023 годы, Основную образовательную программу Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад общеразвивающего вида № 59»

*Перечень локальных правовых документов ДОО,*

*в которые вносятся изменения в соответствии с Программой воспитания:*

- должностная инструкция воспитателя;

- трудовой договор;
- договора о сотрудничестве с социальными партнерами;
- Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 16» на 2019-2023 годы;
- Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 16»

### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада ДОО** инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого во жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.



Патриотическое	1. Тематическая неделя «Край наш Тульский»				+								
	2. Тематическая неделя «Народная культура и традиции»						+						
	3. Уход за огородом (вскапывание, посадка, полив, уборка урожая, и т. д.)	+								+	+	+	+
	4. Огород на подоконнике						+						
	1. Мамин праздник							+					
Социальное	2. Тематическая неделя «Что такое хорошо и что такое плохо»	+											
	1. Тематическая неделя «Дорожная азбука»	+											
Познавательное	2. Тематическая неделя «Я в мире человек»				+								
	1. Тематическая неделя «Защитники Отечества»							+					
Физическое и оздоровительное	1. Тематическая неделя «Профессии»								+				

<b>Этико- эстетическое</b>	1. Праздник «Осенины»	+											
	2. Праздник Новый год			+									
	3. Подарок для папы своими руками					+							
	4. Подарок для мамы своими руками						+						

**Календарный план воспитательной работы  
в младшей группе (с3 до4лет)**

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	
<b>Патриотическое</b>	1. Тематическая неделя «Край наш Тульский»				+									
	2. Реализация рабочей программы «Тульский край люби и знай» (согласно планирования)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	3. Уход за огородом (вскапывание, посадка, полив, уборка урожая, и т.д.)	+									+	+	+	+
	4. Огород на подоконнике						+							
	5. Тематическая беседа «Девятый день большого мая»									+				
<b>Социальное</b>	1. Мамин праздник							+						
	2. Тематическая неделя «Что такое хорошо и что такое плохо»	+												
	3. День знаний	+												

<b>Познавательное</b>	1. Тематическая неделя «Дорожная азбука»	+											
	2. Выставка совместных работ «Осень золотом роняет»		+										
	3. Участие в городском Рождественском фестивале					+							
	4. Участие в городском Пасхальном фестивале							+					
<b>Физическое и оздоровительное</b>	1. Спортивный праздник «Мы спай»						+						
	2. «День защиты детей» спортивный праздник									+			
	3. «Дорожная азбука» спортивное мероприятие										+		
	4. «Мой весёлый мячик» спортивное мероприятие												+
	1. Тематическая неделя «Профессии»							+					





<b>Познавательное</b>	2.Выставка совместных работ «Осень золотороняет»		+										
	3.Участие в городском Рождественском фестивале					+							
	4.Участие в городском Пасхальном фестивале							+					
<b>Физическое и оздоровительное</b>	1. Спортивный праздник «Мы спапой»					+							
	2. «День защиты детей» спортивный праздник									+			
	3. «Дорожная азбука» спортивноеравлечение										+		
	4. «Мой весёлый мячик» спортивное развлечение												+
	1. Тематическая неделя «Профессии»							+					



<b>Патриотическое</b>	2.Реализациярабочейпрограммы «Тульский край любитизнаю» (согласно планирования)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	3. Уход заогородом(вскапывание,посадка,полив,уборка урожая, и т.д.)	+								+	+	+	+
	4.Огород наподоконнике						+						

	5. Праздник 9 мая с приглашением ветеранов в тыла									+			
	6. Возложение цветов к Монументу Вечной славы									+			
<b>Социальное</b>	1. Мамин праздник							+					
	2. Тематическая неделя «Что такое хорошо и что такое плохо»	+											
	3. День знаний	+											
<b>Познавательное</b>	1. Тематическая неделя «Дорожная азбука»	+											
	2. Выставка совместных работ «Осень золотом роняет»		+										
	3. Участие в городском Рождественском фестивале						+						
	4. Участие в городском Пасхальном фестивале								+				
<b>Физическое и оздоровительное</b>	1. Спортивный праздник «Мы спаяны»							+					
	2. «День защиты детей»										+		

	спортивный праздник												
	3. «Дорожная азбука» спортивноера звлечение											+	
	4. «Мой весёлый мячик» спортивное развлечение												+
<b>Трудовое</b>	1. Тематическая неделя «Профессии»								+				
	2. Реализация проекта «Профессиональ ная навигация. Восп итываем и обучаем будущих профессионало в» (согласно п лана)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Этико- эстетическое</b>	1. Праздник «Здравствуй, О сень»		+										
	2. Праздник Новый год				+								
	3. Подарок для пап ы своими руками						+						
	4. Подарок для мамы своими руками							+					
	5. Праздник «В весеннем лесу»								+				

6. Экскурсия в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа №1»											+			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

**Календарный план воспитательной работы  
в подготовительной группе (с 6 до 7 лет)**

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	
<b>Патриотическое</b>	1. Тематическая неделя «Край наш Тульский»				+									
	2. Реализация рабочей программы «Тульский край люби и знай» (согласно планирования)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	3. Уход за огородом (вскапывание, посадка, полив, уборка урожая, и т.д.)	+									+	+	+	+
	4. Огород на подоконнике						+							

	5. Праздник 9 мая с приглашением ветеранов в тыла									+			
	6. Возложение цветов к Монументу Вечной славы									+			
<b>Социальное</b>	1. Мамин праздник								+				
	2. Тематическая неделя «Что такое хорошо и что такое плохо»	+											
	3. День знаний	+											
<b>Познавательное</b>	1. Тематическая неделя «Дорожная азбука»	+											
	2. Выставка совместных работ «Осень золотом роняет»		+										
	3. Участие в городском Рождественском фестивале						+						
	4. Участие в городском Пасхальном фестивале								+				
<b>Физическое и оздоровительное</b>	1. Спортивный праздник «Мы спаяны»							+					
	2. «День защиты детей»										+		

	спортивный праздник												
	3. «Дорожная азбука» спортивноера звлечение											+	
	4. «Мой весёлый мячик» спортивное развлечение												+
<b>Трудовое</b>	1. Тематическая неделя «Профессии»								+				
	2. Реализация проекта «Профессиональ ная навигация. Восп итываем и обучаем будущих профессионало в» (согласно п лана)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Этико- эстетическое</b>	1. Праздник «Здравствуй, О сень»		+										
	2. Праздник Новый год				+								
	3. Подарок для пап ы своими руками						+						
	4. Подарок для мамы своими руками							+					
	5. Праздник «В весеннем лесу»								+				

	б.Экскурсия вМуниципал ьное бюджетноеу чреждениедополн ительногообразов ания «Детская музыкальнаяш кола№1»									+			
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Патриотическое направление реализуется с привлечением ветеранов тыла из Новомосковского муниципального казённого предприятия «Дом заботы», проектов различной направленности.

Этико-эстетическое направление реализуется с привлечением специалистов Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская музыкальная школа №1».

### **Формы аттестации**

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. При диагностике используется методика Н.В.Верещагиной.

Периодичность диагностики – 2 раза в год (сентябрь, май).

## Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ,

описывающий предметно-пространственную среду, деятельность  
и социокультурный контекст.

**Приложение**

Программе  
воспитания Муниципального  
бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «  
Детский сад

общеразвивающего вида №  
59», утверждённой приказом от 27.08.2021 № 8  
6

Проект по ранней  
профессиональной ориентации дошколь  
ного образования  
«Профессиональная навигация –  
воспитываем и обучаем