

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №16»

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете МБДОУ  
«Детский сад №16»  
Протокол № 3 от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 499 от 28.08.2020



КОПИЯ

Рабочая программа  
« Основы финансовой грамотности»  
для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет  
(срок реализации – 1 год)

Приказом № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Советом дошкольного  
образовательного учреждения

Приказом № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
на Педагогическом совете  
ПРИНЯТО

**ВЕРНО**  
МБДОУ «Детский сад №16»  
г. Новомосковск  
*Зав. МБДОУ*

Новомосковск, 2020

## **1.Целевой раздел**

### **1.1.Пояснительная записка**

Программа подразумевает, формирование финансовой культуры ребенка, т.е закладываются индивидуальные особенности восприятия финансового мира.

Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентацией ребенка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой.

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса, активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной, общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного практическое применение знаний и навыков. Финансовой культуре и финансовым навыкам следовать необходимо на протяжении всей жизни. В раннем детстве закладываются основы культуры и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Наши дети – это будущие налогоплательщики, вкладчики и заемщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать с дошкольного детства.

Новизна программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном детстве в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребенка со взрослыми и сверстникам при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически – культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России № 1155-ФЗ от 17.10. 2013г.

Нормативное обоснование Программы:

Федеральные законы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.

Нормативно – правовые документы:

- Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249-
- Действующие нормы СанПин;

Программа составлена на основе программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В.Стахович, Е.В.Семенова, Л.Ю. Рыжановская.

## Цели реализации Программы:

- Формирование основ финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи реализации программы:

Образовательные

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни
- Раскрыть взаимосвязь понятий - труд-продукт (результат труда) – деньги , подготовить к восприятию денег, как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда, как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам.
- учить соотносить понятия надо, хочу, могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
  - трудиться, работать, зарабатывать
  - деньги, доходы
  - покупать, тратить, расходовать, транжирить
  - откладывать, копить, сберегать;
  - одалживать, занимать, отдавать, возвращать
  - планировать, экономить
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

Программа составлена по образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно- эстетическое развитие
- физическое развитие

программа способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО

## **1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сферы личности. Продолжается формирование базовых компонентов ценностных ориентаций.

Формирование финансовой культуры в частности развития экономического мышления, деловых качеств, общественной активности и предприимчивости ограничено возрастными особенностями и психическим развитием дошкольников в этот период дети еще не готовы к правильному восприятию целого ряда финансово-экономических терминов, проведению сложных математических расчетов, планированию, анализу, синтезу и пр. Поэтому акцент программы сделан на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность, заботливость, чувству долга, взаимопомощи и поддержки в противовес вседозволенности, эгоизму, стремлению к наживе любой ценой.

Основополагающая цель программы – формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.

### **Принцип программы:**

- адекватность возрасту, учет возрастных особенностей детей, построение образовательного процесса с учетом возраста, формах работы с детьми.
- развивающего образования
- научной обоснованности
- практической применимости

Программа предполагает вариативные формы обучения можно творчески использовать в работе содержание программы.

Программы основана на тесной связи эстетического, трудового, экономического воспитания, способствует формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

## **1.3. Критерии отбора материала Программы**

- финансово- экономическая направленность
- доступность, наглядность, занимательность
- воспитательная и нравственная ценность,
- возможность применения полученных знаний, умений, практического опыта в повседневной жизни.

## **1.4. Взаимодействие с родителями**

Для достижения единства целей и задач воспитания ребенка в Программе предусмотрено содержательное взаимодействие детского сада и семьи. Предусмотрено активное приобщение родителей к образовательному процессу (родительский клуб, семейные проекты, обмен опытом, участие в совместных мероприятиях, играх и т.д.)

## **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

Личностные результаты:

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий , предусмотренных программой;
- чётко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам

(они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.

- Осознавать необходимость выделения главного (умение видеть, преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- Освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- Научится принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно.
- Освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребенку вещи (игрушки, канцтовары и пр.) денежные средства и пр.;
- Заложить нравственно – эстетические привычки (возвращать долги, уважать чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Формы, методы и средства реализации Программы

В Программе используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса:

- игры
- обучающие сказки
- интерактивные театральные мини – постановки,
- притчи
- творческие проекты
- загадки
- ситуационные задачи
- занятия- исследования

При реализации программы используются формы и методы:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приемы, интерактивные мини- постановки и др.)
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснения и пр.);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, заготовок, зарисовок, картин, иллюстраций и др.)
- практические (исследование, экспериментирование и др.)

Основной формой и методом реализации программы является игра. В целях достижения оптимального результата используются разнообразные игры: театрализованные, режиссерские, сюжетно – ролевые, интеллектуальные, семейные.

В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослыми. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развиваются речь (объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры.

Интерактивный мини- спектакль (обучающая сказка) – один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребенка, возможность обсуждения и советов.

Ситуационная задача - один из видов интерактивного обучения, методический прием, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующей развитию мотивации к познавательной деятельности. Задача должна быть актуальной и представлять реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций. Главным элементом задачи является проблемный вопрос, который формулируется таким образом, чтобы ребенку захотелось найти на него ответ.

Занятия – исследования – один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику ее решения. Решение находит сам ребенок.

Беседы, разговор, рассказывание, объяснение – используются при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационного - развлекательного содержания.

Папка – передвижка предназначена для работы с семьей. Темы самые разнообразные: «Мы идем в магазин», «Мы идем в банк», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. в каждой папке указана тема.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма работы развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого - педагогической работы образовательных областей- «социально-коммуникативное развитие», «познавательно развитие» , «художественно- эстетическое развитие», «речевое развитие» .

Тематические стенды с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, который меняется раз в месяц. Например « Школа для родителей», « Поход в магазин», «Учимся бережливости» и ряд других.

Выставки по темам программы с использованием фотоснимков игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.

Проекты по темам Программы – эффективный метод, позволяющий установить взаимосвязь «воспитатель – родитель – ребенок». Воспитатель является организатором продуктивной деятельности, источником информации, консультантом, основным руководителем проекта, но при этом партнером и помощником родителей и ребенка в саморазвитии. Метод проектов- универсальный метод, способствующий развитию исследовательской активности и познавательно – практической деятельности участников проекта - расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание.

Памятки для родителей составляются по определенным темам программы.

Анкетирование, опрос позволяют получить воспитателю необходимую информация для размышления.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы и проводится воспитателем ДОО. Основными методами изучения достижения развития ребенка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

Формы подведения итогов: открытое занятие для родителей, интерактивная театрализованная мини – постановка, выставка, презентация проектов и т.д.

Средства реализации программы способствуют созданию развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников , специфики их образовательных потребностей и интересов.

Для успешной реализации программы обеспечены условия:

- активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность
- использование форм и методов работы с детьми работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- Предоставление детям возможности в выборе материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

## 2.2. Варианты взаимодействия с семьями дошкольников и социумом

Взаимодействие с семьями дошкольников и социумом	Формы взаимодействия	Периодичность сотрудничества
Единое образовательное пространство	Совместные мероприятия Встречи с интересными людьми, Мероприятия в рамках проектной деятельности Открытые занятия Выставки ярмарки	В течение года
Широкое информационное поле	Консультации, тематические памятки для родителей, тематические стенды, создание странички на сайте ДОУ	Не реже 1 раза в месяц
Создание условий	Помощь в создании предметно – развивающей среды	По мере необходимости
Наблюдение и контроль	Изучение и учёт интересов, мнений, и запросов родителей, семейного опыта. Анкетирование, индивидуальные беседы.	В течение года

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Организация занятий по Программе**

Программа реализуется в течение года (октябрь - апрель), состоит из 26 занятий, периодичность занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятий 30 минут.

Принципы организации воспитательно – образовательного процесса Программы:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- психологический и эмоциональный комфорт как условие самореализации дошкольника;
- доверие и поддержка активности, инициативности и устремлений к самоутверждению.

#### **3.2. Материально – техническое обеспечение реализации Программы**

Требования к зданиям, водоснабжению, канализации и отоплению, к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию, к искусственному и естественному освещению образовательных помещений, к санитарному состоянию и содержанию помещений, как и многие другие требования, определяются СанПин -13. Специальных требований, отличных от общепринятых, Программа не предъявляет.

Программа предполагает обеспечение групп необходимой мебелью и играми, пособиями, соответствующими возрасту детей. Для занятий театрализованной деятельностью необходимо наличие зала.

Предметно – пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.

#### **3.3. Методическое обеспечение Программы**

Программа реализуется с методическим сопровождением:

- методические рекомендации для воспитателя (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий)
- пособие для родителей «Советы родителям: о Чем и как говорить с ребенком?»
- сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников (обучающих сказок для знакомства с основами финансовой грамотности и формированию финансовой культуры детей в возрасте 5-8 лет);
- сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников;
- сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»;
- раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников;
- художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях.

### **4. Информационные ресурсы для педагогов, родителей.**

4.1. список литературы, рекомендованный воспитателям

Учебно-методические пособия

1. Мини – спектакли/Л.В.Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская.-М.:ВИТА-ПРЕСС,2019.
2. Рассуждаем и решаем / Л.В.Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская.-М.:ВИТА-ПРЕСС,2019.
3. Играем вместе / Л.В.Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская.-М.:ВИТА-ПРЕСС,2019.

4. говорим с детьми о финансах / Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.-М.:ВИТА-ПРЕСС,2019.
5. Методические рекомендации для воспитателя/ Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.-М.:ВИТА-ПРЕСС,2019.
- 6.Читаем и обсуждаем / Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.-М.:ВИТА-ПРЕСС,2019.
7. Аксенова ,Н.И./Н.И. Аксенова, Ц.М.Левин, Е.А. Луговой, Л.А.Павленко. Поиграем в экономику. – Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники. -38 с.
8. Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста / Учебно-методическое пособие. – Издательство Челябинского педагогического университета ,2015-89 с.
9. Галкина, Л.Н.Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие / Галкина, Л.Н.-Челябинск, 2006.-98с.
10. Герасименко,С.В. /С.В.Герасименко, Е.А. Маркушевская, И.П. Шайкина, И.В.Назарова и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобок , или Экономика для малышей».- Волгоград,2015.-34с.-Электронный ресурс: <http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>
11. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д.Шатова.-М.,2005. -254 с.

#### Сказки и рассказы

1. «Кем быть и кем не быть?»
2. Сами виноваты» по С.Михалкову
- 3.П.Дудочкин «Почему хорошо на свете»
4. сказка «Хранители бюджета»
5. Аким Яков «Жадина»
6. Эмма Мошковская «Жадина»
7. К.И.Чуковский «Муха-цокотуха»
8. А.С.Пушкин « Сказка о рыбаке и работнике его Балде»
9. Рассказ «Как Валюшка бабушке сон покупала»

#### Игры, дополнительный раздаточный материал

Картинка «Профессии» - он-лайн - доступ : <http://dochkiisinochki.ru/kartinki-professii-dlya-detey.html>  
 Раскраски «Деньги» - он-лайн – доступ: <http://detskie-raskraski.ru/detskie-raskraski/raskraski-dengi>

#### Электронные ресурсы:

1. Методические материалы по финансовой грамотности для дошкольников Министерства финансов Калининградской области [Электронный ресурс]. – <http://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov>
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.Festival.1september.ru](http://www.Festival.1september.ru)  
 Дети и деньги [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml](http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml)  
 Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.worldofchildren.ru](http://www.worldofchildren.ru)  
 Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.klubkontakt.net](http://www.klubkontakt.net)  
 Подготовка к школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vscolu.ru>

#### 4.2. Список литературы, рекомендованный родителям

##### Учебно-методические пособия

1. Александров, И.Большая иллюстрированная энциклопедия для дошкольников.
- 2.Блисковка,Е.Дети и деньги/Т.А.Арефьева. СПб.: Речь,2006. – 246с. – (Детская психология).
3. Годфри, Джолайн.Как научить ребёнка обращаться с деньгами/ Джолайн Годфри.-М.:Добрая книга,2006.-224с.
4. Детские деньги: полезная информация для детей и родителей о деньгах и управления ими/Сбербанк для детей и родителей.- Электронный ресурс: <http://школа-банкира.рф/wp-content/uploads/2016/02/Detskie-dengi.pdf>

5. Иванова, Н.Г. Что такое «экономика»? Проект для детей старшего дошкольного возраста /Н.Г.Иванова // Дошкольное воспитание.- 2000.-№2.-с.12-14.
- 6.Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Мишка стал бизнесменом / Л.В.Кнышева, О.И.Меньшикова, О.В. Попова. – М.: Педагогика – Пресс, 1996.-125с.
7. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников/Е.А.Курак. - М.:-СФЕРА,2002.-80 с.
8. Хоменко,И. Дети и деньги: какой должна быть финансовая свобода ребенка? / И.Хоменко // Первое сентября.-2005.-№67.
9. Чернер, С.Н. Экономические игры /С.Н.Шурманова//Первое сентября.-2006.-№4

### **Сказки, рассказы**

Два жадных медвежонка (Венгерская сказка)

С.Михалков «Как старик корову продавал»

Х.-К. Андерсен «Новое платье короля»

Х.-К. Андерсен «Огниво»

В.Катаев «Дудочка и кувшинчик»

Народная сказка «Мена»

К.И.Чуковский «Федорино горе»

К.Д.Ушинский «Петушок и бобовое зернышко»

А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

Народная сказка «Жадная старуха»

Народная сказка «Чудесная рубашка»

### **Видео**

Серия видео-мультфильмов «Уроки тётушка Совы»:

- Албука денег тётушки Совы – Что такое деньги?
- Албука денег тетушки Совы - Умение экономить.
- Албука денег тётушки Совы – Карманные деньги.
- Албука денег тётушки Совы – Потребности и возможности
- Албука денег тётушки Совы – Домашние питомцы

Фиксики – Деньги

Караваев В. «Зайчонок и муха»,1977

«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм – песенка для детей)

Союзмультфильм «Так сойдет».

Союзмультфильм «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»

Мультсериал «Навигатум»:

-Профессия «Ветеринар», «Детский стоматолог»

### **Игры, задания**

Настольная игра «Финансовая экспедиция»;

Комикс «Истрия о рублике и его друзьях»/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс: <http://www.fingram39.ru/upload/ibiocok/918/9182ae2359acf3fd1c2069d8a466a78.pdf>

