

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий:  Филонова Е.Е.

Отчет о результатах самообследования

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 16»

2016 – 2017гг.

г. Новомосковск

1. Общие характеристики учреждения.

Здание МДОУ «Детского сада общеразвивающего вида №16» типовое, двухэтажное, расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий по адресу 301654, Тульская область, город Новомосковск, улица Депо, д.21а. **История переименований:** согласно Постановлениям Администрации МО г. Новомосковск от 19.12.2014 № 4591, 4581 ДОУ присвоен адрес: г. Новомосковск, улица Депо, д.21А и переоформлены свидетельства о государственной регистрации права на объекты недвижимости, земельный участок ДОУ.

В состав указанной площади входят 6 групповых ячеек, для организации полноценной образовательной деятельности и отдыха воспитанников, музыкальный зал, совмещённый с физкультурным залом, изолятор, медицинский кабинет, пищеблок, подсобные и административные помещения. Территория Учреждения озеленена насаждениями по всему периметру.

Учредительным документом, регулирующим организацию и порядок деятельности образовательной организации, является Устав.

Локальные акты определены Уставом образовательной организации, соответствуют его содержанию и перечню.

Таким образом, образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, ведется планомерная работа по совершенствованию нормативной правовой базы.

Учреждение переоформило бессрочную лицензию на право оказания образовательной услуги: серия 71Л01, № 0001228, дата выдачи 24.09.2014г., где выделены виды деятельности: дошкольное образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Вблизи учреждения расположены следующие социально – значимые объекты: МБУК ДК Железнодорожников, школы № 6, 20, МБДОУ № 6, магазины, почтовое отделение, локомотивное депо. Учреждение доступно для городского общественного автотранспорта.

Освещение деятельности учреждения осуществляется посредством собственного сайта учреждения <http://mdou16-nsk.ucoz.ru>. На сайте в соответствии с Уставом учреждения, и законом «Об образовании в РФ» представлена следующая информация об учреждении:

- о дате создания учреждения, его структуре,
- о реализуемых программах,
- о персональном составе педагогических работников,
- о материально-техническом обеспечении,
- о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года,
- информация об образовательной деятельности,
- копии лицензии, утвержденной бюджетной сметы,
- анонсы, итоги и материалы праздников, конкурсов
- материалы по вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Сайт ДОУ: <http://mdou16-nsk.ucoz.ru>. E-mail: mdou16.nmsk@tularegion.org

Режим пребывания детей в ДОУ: понедельник- пятница с 07.30-17.30

Постановка детей в очередь в ДОО осуществляется посредством электронной системы через САЙТ Госуслуг адрес сайта: **<http://www.gosuslugi71.ru/1>**. Зачисление воспитанников в учреждение происходит в порядке электронной очереди, обязательными документами для зачисления ребенка в организацию являются: направление и медицинское заключение врача, заявление родителя (законного представителя).

Согласно Постановлению администрации МО г. Новомосковск и последним изменениям от 26.05.2016 года № 1649 за дошкольным образовательным учреждением закреплена территория, проживающие на ней дети дошкольного возраста пользуются приоритетом при получении места в ДОО. **Порядок комплектования и количество групп** определяется Учредителем исходя из предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования в соответствии с требованиями действующих СанПиН. Прием заявлений от родителей (законных представителей), постановка на учет, направление детей в образовательную организацию для зачисления осуществляется Комитетом по образованию администрации муниципального образования город Новомосковск. Прием детей в образовательную организацию, а также отчисление воспитанников из Детского сада осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, перевода, отчисления, оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений, утвержденными приказом заведующего МБДОУ.

МБДОУ подотчетен в своей деятельности Учредителю. Учредителем МБДОУ является администрация муниципального образования город Новомосковск. Все отношения между МБДОУ «Детский сад № 16» и учредителем строятся на основании Договора «О взаимоотношении образовательного учреждения с учредителем».

Цель работы на 2016 – 2017 учебный год:

- Создание обновленной модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.

Задачи:

- Повысить качество воспитательно-образовательного процесса, направленного на формирование общей культуры личности детей, в формировании предпосылок учебной деятельности;
- Совершенствовать оздоровительную модель ДОО, реализация которой будет способствовать сохранению и укреплению здоровья дошкольников.
- Разработать эффективную систему повышения квалификации педагогических кадров, направленную на формирование успешной, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей.
- Обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов, внедрение новых педагогических технологий.

Место расположения ДОО позволяет активно взаимодействовать с другими учреждениями социума. Социальными партнерами Образовательной организации являются:

- ГУЗ «Новомосковская городская клиническая больница» (обеспечение медицинского обслуживания и контроля за здоровьем детей в детском саду);
- Школа искусств, ДК «Железнодорожников» (обеспечение дополнительного образования художественно-эстетической направленности);
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6», (преемственность дошкольного и начального образования);
- Дошкольные образовательные организации микрорайона (обмен опытом работы в образовательной деятельности с дошкольниками: кустовые

методические объединения, семинары, практикумы, круглые столы, конкурсы, открытые просмотры и др.);

– Филиал детской центральной библиотеки (художественно-эстетическое развитие детей: экскурсии, тематические занятия, беседы, выставки художественной литературы, конкурсы, выставки детских работ; реализации образовательных областей).

Взаимодействие с социумом осуществляется как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых мероприятиях, акциях.

Медицинское обслуживание в Детском саду обеспечивает медицинская сестра ГУЗ РК «НГЦБ» курирует медицинскую деятельность врач-педиатр Новомосковской городской центральной больницы.

Сотрудничество осуществляется на основе договора. Основные направления совместной деятельности: оздоровительное, санитарно-просветительское, физическое. Совместная деятельность осуществляется по трем направлениям: в работе с родителями (законными представителями), персоналом и воспитанниками.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры мы установили тесные связи с филиалом городской библиотекой. Такое взаимодействие позволяет нам добиться эффективного педагогического результата.

С целью повышения интереса детей к художественной литературе в рамках совместного плана организуются экскурсии в библиотеку. Наши воспитанники в минувшем учебном году посетили выставки новинок художественной литературы, познакомились с галереей детских писателей и поэтов. Работники библиотеки в течение учебного года проводили увлекательные мероприятия в форме выставок с целью привлечения внимания наших воспитанников к сказочным персонажам и знакомства детей с литературными жанрами.

Задачи художественно-эстетической направленности успешно решаются и в процессе приобщения воспитанников к музыкальной культуре. Работники детской школы искусств и ДК «Железнодорожников» проводят большую творческую работу. Воспитанники старшего дошкольного возраста посещают музыкальные концерты, творческие гостиные, участвуют во многих мероприятиях ДК.

Структура и количество групп.

В Учреждении функционируют шесть групп общеразвивающей направленности в режиме сокращенного дня (10 - часового пребывания), списочный состав – 135 детей.

- две группы детей раннего возраста, разновозрастных, от 1 до 3 лет (10 - часового пребывания) – 38 детей;

- одна группа детей дошкольного возраста, одновозрастная, от 3 лет до 4 лет (10 - часового пребывания) – 25 детей;

- одна группа детей дошкольного возраста, одновозрастная, от 4 лет до 5 лет (10 - часового пребывания) – 25 ребенка;

- одна группа детей дошкольного возраста, одновозрастная, от 5 лет до 6 лет (10 - часового пребывания) – 22 ребенка;

- одна группа детей дошкольного возраста, одновозрастная, от 6 лет до 7 лет (10 - часового пребывания) – 25 ребенка.

Вывод: комплектование МБДОУ воспитанниками осуществляется в соответствии с административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием

заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования».

2. Особенности организации и оценка образовательной деятельности.

Основной целью деятельности, для которой создана Образовательная организация, является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

Основными видами деятельности Образовательной организации в соответствии с лицензией являются:

- образовательные услуги по реализации образовательным программам дошкольного образования
- дополнительное образование детей и взрослых.

Организация образовательного процесса в Образовательной организации осуществляется в соответствии с образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 16».

Образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Результаты освоения Образовательной программы в 2016 – 2017 учебном году формулировались через раскрытие динамики формирования качеств воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей (см. п.4).

Образовательная программа разработана в соответствии со следующими принципами:

1. Поддержка разнообразия детства. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, нацеленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений –как детей, так и взрослых –в реализации программы.
6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно- психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.
9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы

С целью создания целостности образовательного процесса, в начале учебного года был разработан и утвержден режим пребывания детей на теплый и холодный период времени, а так же разработано и утверждено расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми от 1 до 7 лет, календарный учебный план.

При их составлении учитывались требования основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 16»; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации непрерывной образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Воспитательно – образовательный процесс в учебном году был направлен на:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- развитие познавательно – речевых способностей детей;
- социально – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- оказание помощи семье в воспитание детей;
- максимальную реализацию потенциальных возможностей детей дошкольного возраста;

Со всеми воспитанниками дошкольного учреждения реализовывалась личностно – ориентированная модель организации воспитательно-образовательного процесса, состоящая из трех блоков:

НОД (занятия)	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
НОД (занятия) в соответствии с Программой: проводятся фронтально, по подгруппам или индивидуально (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей) дополнительное образование: кружок физкультурно – оздоровительной направленности «Веселые ребята» танцевальный кружок «Школа мастерства» (договор аренды)	- беседы, экскурсии, чтение, слушание; - разнообразные игры (творческие и с правилами); - досуги, развлечения, праздники; - экспериментальная, экологически ориентированная, театрализованная, - конструктивная, проектная деятельность; - продуктивная деятельность; - бытовой труд; - песочная игротерапия; - робототехника.	- сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры; - художественная, изобразительная, театрализованная деятельность; - конструирование; - моделирование; - ручной труд; - игры с песком и водой

Для решения поставленных задач был составлен комплексный годовой план работы на 2016 – 2017 учебный год, где спроектирована вся организационно – управленческая, административно – хозяйственная, оздоровительно – профилактическая, методическая, организационно – педагогическая работа.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические выставки и по запросам педагогов по ФГОС ДО; оформлялись информационные стенды, разрабатывались буклеты.

Методическая работа в ДОУ направлена на оказание организационно-методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми, совершенствованию системы комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом

содержания образовательных областей, повышение профессионального мастерства педагогов, распространение и внедрение передового педагогического опыта.

В методическом кабинете созданы все условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми дошкольного возраста и повышения квалификации, профессионального мастерства. Методический кабинет доступен каждому педагогу, имеет удобный, гибкий график работы.

В течение всего 2016-2017 учебного года педагоги МБДОУ продолжали повышать свой профессиональный уровень через разные формы повышения квалификации на уровне МБДОУ (подробнее в разделе: кадровое обеспечение).

Педагоги и дети дошкольного учреждения принимали активное участие в культурной жизни нашего города, области: ежегодном Детском Пасхальном фестивале Православной культуры «Пасха глазами детей» (Беликова Н.П., Гущина Г.Е.) приняли участие в Мастер – классе, выставке работ, благотворительной ярмарке «Белый цветок», «Добрых надежд».

№ п/п	Ф.И.О. участника	Уровень	Место
1.	Титкова Светлана Валерьевна	Муниципальный конкурс «Фабрика идей», по изготовлению елочных игрушек	3 место
2.	Титкова Светлана Валерьевна Тебякина Юлия Александровна	Всероссийский работников образования «Педагогический марафон успеха»	1 место в номинации «Педагогический проект»
3.	Педагогический коллектив	Региональный этап Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины»	3 место

На протяжении всего учебного года администрацией дошкольного учреждения осуществлялось руководство образовательным процессом через заседания педагогов при заведующей где:

- изучались нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ на современном этапе (документы представлены на официальном сайте дошкольного учреждения);
- планировалась работа на месяц;
- подводились итоги работы за месяц;
- рассматривались результаты контрольной деятельности и т.д.

Большое внимание администрацией дошкольного учреждения в течение года уделялось распределению педагогической и методической нагрузки на воспитателей и специалистов МБДОУ с целью предотвращения перегрузки, снижающей необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам, что могло бы негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Итоговое анкетирование педагогов, которое прошло в мае 2017 г. выявило эффективность работы МБДОУ по повышению профессиональной компетентности педагогов, 85% педагогов удовлетворены деятельностью администрации по созданию психолого-педагогических условий.

3. Структура и система управления образовательной организации

Управление деятельностью образовательной организации осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Тульской области и местного самоуправления, Уставом, программой развития на 2016 -

2019 г.г. Непосредственное руководство деятельностью образовательной организации осуществляет заведующий с октября 2012 г. - Филонова Елена Евгеньевна. (высшее педагогическое образование, педагогический стаж 19 лет).

Управление Образовательной организации осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными формами управления образовательной организации являются:

Общее собрание работников Образовательной организации, действующее на основании Положения. Основная задача - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации на высоком уровне.

Педагогический совет, действующий на основании Положения. Основная задача - реализация государственной, областной и муниципальной политики в области дошкольного образования.

Совет родителей, действующий на основании Положения. Основная задача - совместная работа родительской общественности и Образовательной организации по реализации государственной, областной и муниципальной политики в области дошкольного образования.

На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей и т.д. В течение 2016 – 2017 учебного года рассматривались самые разные вопросы жизнедеятельности детского сада:

- Принятие локальных актов учреждения: инструкций по охране труда.
- Подготовка к приемке Учреждения на готовность к новому учебному году.

Управление педагогической деятельностью осуществляется Педагогическим советом, действующим на основании Положения о педагогическом совете. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники Учреждения.

В учебном году были проведены следующие педагогические советы:

- «Подведение итогов летней оздоровительной работы».
- «Организация работы с семьями, находящимися в социально – опасном положении. Механизм выявления социально – неблагополучных семей».
- Итоговый. Подведение итогов за год. Подготовка к летней оздоровительной работе.

Особое место в Учреждении отводится методической работе, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников готовых к самообразованию и саморазвитию. Методическую работу организует заместитель заведующего. Заместитель заведующего решает задачи поиска и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала.

Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Уставом и договором об образовании.

Для оказания помощи в деле развития и воспитания детей, в целях обеспечения постоянной и систематической связи между педагогическими работниками и родителями (законными представителями) в Учреждении создан Совет родителей, действующий на основании Положения (приказ № 58-Д от 28.08.2014г.). В состав Совета родителей входят представители родительской общественности, выбранные на групповых родительских собраниях. Перед Советом стоит непростая задача доводить до каждой семьи и каждого педагога идеи сотрудничества. Результатом работы являются:

- Повышение активности родителей в жизни детского сада;
- Совместное решение актуальных вопросов воспитания и жизнедеятельности ДОУ;

- Организация выставок поделок и рисунков.
- Участие в праздниках и досугах, театрализованных представлениях.

Педагогическое сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников строится с использованием традиционных (Общие родительские собрания, консультации, беседы, семинары, праздники и досуги) и нетрадиционных форм взаимодействия (проведение родительских собраний с использованием ИКТ, тематические встречи, выпуск памяток, брошюр по вопросам воспитания воспитанников). Информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования осуществляется преимущественно на заседаниях Общих родительских собраний, через наглядную информацию, в личных беседах при поступлении ребенка в Образовательную организацию, на тематических встречах, через официальный сайт в сети Интернет.

Содержание и организация работы официального сайта регламентируется Положением об официальном сайте в сети Интернет. Информация, выставляемая на сайт, соответствует требованиям законодательства, свободна для доступа родителей (законных представителей) и общественности.

Вывод: ДОО зарегистрирована и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

4. Качество подготовки воспитанников.

Реализация в течение учебного года всех выше перечисленных условий способствовали тому, что по результатам образовательной деятельности детский сад является стабильным работающим дошкольным образовательным учреждением.

Подтверждением этому являются данные мониторинга освоения детьми основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 16», который показал, что к концу учебного года у всех воспитанников дошкольного учреждения показатели уровня освоения программы во всех областях на высоком и среднем уровне.

Сравнительный анализ мониторинга показал положительную динамику в развитии детей.

Анализ освоения программы.

Уровень освоения	Разновозрастные группы (1-3 лет)		Дошкольные группы (3-7 лет)	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
%	11	86	73	92

Анализ мониторинга детского развития.

Уровень освоения	Разновозрастные группы (1-3 лет)		Дошкольные группы (3-7 лет)	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
%	11	72	76,2	94

В начале учебного года по результатам мониторинга определялась зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню – зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему – зона риска. Соответственно осуществлялось планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации. Самые низкие результаты на начало учебного года были по ОО – Физическое развитие и Речевое развитие

В конце учебного года были сформулированы выводы о степени удовлетворенности образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Анализ работы в области «Познавательное развитие»

В младшей группе воспитатель начала работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагог успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на удовлетворительном методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатель средней группы включала математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышала мотивацию посредством создания информативных образов.

В течение учебного года воспитатель старшей группы совершенствовала навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет.

Педагог подготовительной группы в течение года формировала у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагог использовала методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели, по возможности, использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатель создавала условия для развития графических навыков детей.

Анализ работы в области «Речевое развитие».

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатель первой младшей группы проводила речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы), помогающие в запоминании новых слов и песен). В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатель 2 младшей группы погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное произношение - и словопроизношение. Дети средней группы понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы и подготовительных групп специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Анализ работы в области «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразие. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» обсуждали с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогами соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе.

Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

Анализ работы в области «Художественно-эстетическое развитие»

По результатам выполнения программы хочется отметить, что в ходе учебного года всем возрастным группам удалось справиться с требованиями программы. По результатам посещенных НОД нужно отметить, что занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатели всех возрастных групп организуют выставки детей и родителей.

Музыкальное воспитание реализовывалось муз. Руководителем совместно с воспитателями групп на занятиях, в совместной деятельности. Дошкольники активно реализовывали свои певческие, артистические и танцевальные навыки в мероприятиях ДК «Железнодорожников». Требования программы были реализованы, о чем свидетельствует наличие грамот, дипломов у воспитанников.

Было реализовано дополнительное образование специалистами «Школа мастерства» - танцевальный кружок. Охват детей дошкольного возраста – 25%. Анкетирование родителей показало 96% удовлетворенность работой кружка и желание в дальнейшем посещать ребенком занятия.

Анализ работы в области «Физическое развитие».

В целом в ДОО созданы условия для физического развития дошкольников. На протяжении всего учебного года инструктором проводилась утренняя гимнастика, НОД, развлечения. С марта 2017 года функционировал кружок дополнительная работа в рамках кружка «Веселые ребята», в рамках которого продолжалась работа по физической подготовки детей к школе (подготовительная к школе группа). К концу года требования программы были реализованы, воспитанники по результатам мониторинга показали высокий и средний уровень физического развития.

Вывод: Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности образовательного процесса в МБДОУ, в воспитательно - образовательном процессе отводится большое внимание формированию у детей предпосылок учебной деятельности (предпосылок самоорганизации деятельности). В группах оформлены уголки изодеятельности, книжные уголки, уголки здоровья, уголки безопасности и т.д. Имеются различные виды театров. Имеются различные детские музыкальные инструменты, наглядные пособия, технические средства обучения. Реализация задач данного направления работы позволяет воспитывать у дошкольников художественный эстетический вкус, приобщать к культуре. У детей наблюдаются устойчивые замыслы в

игре, которые они творчески развивают, обсуждают и реализуют вместе с другими детьми. Сюжеты преимущественно имеют общественный характер или строятся по мотивам литературных или иных сказочных образов, многие дети способны к импровизации в игре, самостоятельно вступают в ролевое взаимодействие с другими персонажами, активно самостоятельно действуют и говорят от лица игрушек, в том числе театрализованных.

Достаточно высокие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что по данному направлению работы в течении ЛОП и будущего учебного года следует вести более углубленную работу.

5. Качество кадрового обеспечения

Кадровый потенциал также является одним из условий направленных на успешную реализацию основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 16».

Коллектив Учреждения состоит из 33 сотрудников, из них педагогических работников – 9 человек, административных работников – 1 человек, обслуживающего персонала – 23 человек.

В течение учебного года дошкольное учреждение было полностью укомплектовано кадрами.

В реализации образовательных задач принимал участие весь коллектив дошкольного учреждения, нагрузка легла на:

1. Администрацию дошкольного учреждения, которая состоит из заведующего Филоновой Е.Е. (высшее образования) и заместителя заведующего С.В. Титковой (высшее образование).

2. Педагогический коллектив – это 11 педагогов: из них 8 воспитателей и 3 специалиста (инструктор по ФК, музыкальный руководитель, педагог – психолог- уволена по собственному желанию). Результаты количественного и качественного анализ педагогических кадров за учебный год свидетельствуют о том, что педагогический коллектив состоит как из педагогов- стажистов, так и молодых кадров, получивших профессиональное образование в соответствии с профессиональными стандартами педагога в 2017 году.

Педагоги в течение учебного года посещали занятия городских ресурсных центров:

- ✓ «Работа заместителя руководителя ОО в условиях реализации ФГОС ДО» , «Использование компетентностного подхода в дошкольном образовании»(заместитель заведующего Титкова С.В.);
- ✓ «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного образования как фактор способствующий реализации ФГОС» (воспитатель Кузнецова Н.Е.)
- ✓ «Познавательное развитие детей дошкольного возраста с использованием ИКТ технологий» (воспитатель Тебякина Ю.А.).
- ✓ «Экологическое образование дошкольников в контексте стандартизации дошкольного образования: пути реализации» (воспитатель Тебякина Ю.А.)

Сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми, позволяет обобщать опыт своей работы:

Характеристика педагогов по стажу

	От 1 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
Кол-во/%	3- 33%	1-11%	1-11%	4- 45%

Характеристика педагогов по возрасту

	От 20 до 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	Свыше 50 лет
Кол-во/%	1- 11%	2- 22%	2-22%	4-45%

Уровень образования педагогов

	Высшее образование	Среднее специальное
Кол-во/%	3- 33%	6-67%

Уровень квалификации

	Высшая	Первая	Соответствуют занимаемой должности	Без категории
Кол-во/%	2-22%	0	4-44%	3 -34%

В Учреждении 8 сотрудников имеют Грамоты комитета по образованию и науке за многолетний и творческий труд. Два педагога (Игнатьева Т.А., Авдюшина З.П.) награждены значком «Отличник народного просвещения», Беликова Н.П. награждена грамотой Министерства образования РФ, благодарственным письмом главы Администрации МО.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала, а также обновление педагогического персонала. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Администрация ДОУ создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования. При определении целей и задач деятельности учреждения учитывает требования нормативно-правовых актов дошкольного образования.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Аттестация педагогических работников, курсовая переподготовка проводились в соответствии с перспективными планами.

Педагоги дошкольного учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: во исполнение ст. ст. 11, 47, 48, 49 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» администрация МБДОУ обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников соответствии с профессиональным стандартом педагога.

6.Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Методический кабинет оснащен необходимыми наглядными пособиями, методической литературой по всем направлениям образовательной программы. Имеется технические средства обучения. В методическом кабинете собран фонд литературы, необходимой для работы с педагогами, детьми и родителями:

- методическая литература по всем образовательным областям в рамках реализации ФГОС ДО:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

- детская художественная литература (фольклор, поэзия, сказки, былины, рассказы, повести и т.п.);

- газеты: «Новомосковская правда», «Тульские известия», «Добрая дорога детства».
- профессиональные журналы для специалистов и педагогов, руководителей ДОУ.

Музыкальный(спортивный) оборудован: пианино, интерактивная доска, синтезатор, встроенные шкафы для хранения различных видов музыкальных инструментов, театрализованных игр и спектаклей. Предназначен для проведения музыкальных занятий, праздников, вечеров развлечений, утренней гимнастики, семинаров, презентаций, а также общественных мероприятий ДОО.

Сведения о средствах обучения и воспитания

Для осуществления образовательного процесса используется интерактивное оборудование, ИКТ - технологии, ЭОР, технические средства обучения: бноутбуков с выходом в сеть Интернет, МФУ - 2 шт, принтер - 3 шт.,смарт-доска - 2 шт.,экран переносной - 1 шт.

Для освоения основной общеобразовательной программы по всем образовательным областям имеется достаточное количество дидактических и развивающих игр, пособий, игрушек, оборудования в соответствии с современными требованиями.

Вывод: материально-техническая база в ДОО:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- соответствует оснащенность помещений развивающей предметно- пространственной средой ;
- учебно-методический комплект, оборудование постоянно пополняются.

7.Материально-техническая база

В МБДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание дошкольного учреждения светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. 6 групповых помещений имеют спальные комнаты.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13и правилам пожарной безопасности. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинский кабинет, который передан в ГУЗ «НГКБ» по договору безвозмездного

пользования муниципальным имуществом, закрепленным за учреждением на праве оперативного управления.

Территория Учреждения озеленена насаждениями по всему периметру. Имеется свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огороды. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Развивающая среда Учреждения организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В настоящее время развивающая предметно-пространственная развивающая среда в Учреждении приводится в соответствие с ФГОС ДО. Все помещения и имущество используются по целевому назначению.

8.Развивающая предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательной организации в учебном году создана в соответствии с ФГОС ДО и «Методическими рекомендациями для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста», которые одобрены ФГАУ «ФИРО» в качестве учебно-методического пособия для руководителей и педагогов системы дошкольного образования РФ.

Вопрос организации предметно-развивающей среды дошкольного учреждения на сегодняшний день стоит особенно актуально. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для детей является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно - пространственной среды.

В предметно-пространственной среде групп выделены детские уголки развития:

физической культуры и спорта
творческого мастерства
экспериментирования
игровой центр
книжный
природы

В предметно-пространственной среде групп выделены следующие зоны для разного рода видов активности:

- 1 -рабочая
- 2 -активная
- 3 –спокойная

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, физического развития, элементарных математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, интеллектуально-познавательное и социальное развитие ребенка. Грамотно организованная среда дает возможность неформально построить педагогический процесс, избежать монотонности, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом.

Модель среды нашего дошкольного учреждения строго конкретизирована по содержанию и пространству.

В группах младшего дошкольного возраста активно задействована комфортная для дошкольников зона на «уровне детских глаз». В этой зоне соразмерно росту ребенка расположены игрушки, пособия, атрибуты, спортивный инвентарь. Уделено большое внимание оформлению этой зоны, ее привлекательности на общем фоне группы.

В старших возрастных группах мы используем не только зону на «уровне детских глаз», но и осваиваем стены и пространство групповых помещений.

Среда в старшей и подготовительной к школе группах – это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование. Она достаточно разнообразна и насыщена «случайностями», которые требуют от ребенка поиска способов познания, что стимулирует исследовательскую деятельность.

Все игровое пространство в группах нашего детского сада доступно детям: игрушки, развивающие игры, дидактический материал. Каждый ребенок может сам решить, какие материалы, когда и как ему использовать. Самостоятельное использование детьми игрушек и материалов определяет и соответствующую меру ответственности за их использование: дети учатся быть хозяевами. Педагоги помогают воспитанникам овладеть рациональными способами хранения игрушек и умением логически группировать их.

Организованная таким образом предметно-пространственная среда позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Новые приоритеты в образовательном процессе побуждают к поиску новых современных эффективных решений обеспечения материально-технической базы дошкольного учреждения и организации в нём предметно-пространственной среды, позволяющей достичь более высоких результатов обучения и воспитания дошкольников.

Для реализации Программы и дополнительной образовательной программы художественно-эстетической направленности в ДООУ создана разнообразная по содержанию предметно-пространственная среда, которая отвечает следующим требованиям:

- приближенность к домашней обстановке;
- доступность;
- отсутствие пестроты в интерьере;
- использование в интерьере произведений искусства и т.д.;
- участие детей в планировании и преобразовании окружающей среды.

Большое внимание уделяется в ДООУ цветовому, тепловому и световому режиму, подбору мебели по росту и т.д.

Детский сад обеспечен техническими средствами обучения, имеется достаточное количество познавательной и художественной литературы, приобретено много развивающих игр для познавательного, речевого развития.

Большое внимание уделяется в развивающей предметно-пространственной среде цветовому, тепловому и световому режиму, подбору мебели по росту и т.д.

В течение учебного года педагогами большое внимание уделялось созданию психологического комфорта в группе посредством «одомашнивания» предметно-развивающей среды. Они старались, чтобы она радовала ребенка, способствовала пробуждению положительных эмоций. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей – интеллектуального развития, сюжетно-ролевых игр, продуктивной деятельности, театрализованного творчества, экспериментирования, уединения, природы, по правилам дорожного движения, краеведения в старшей группах, спортивный, есть уголок деревенской избы «Горенка». Это способствует реализовывать все потребности детей в самостоятельной художественной, творческой театрализованной, двигательной деятельности (спортивный комплекс для физкультурного участка на улице).

Мебель и игровое оборудование подобрано с учетом санитарных и требований. Постепенно происходит замена устаревшей мебели на современные игровые уголки, столы и стулья. До конца планируется приобретение мебели во 2 младшую группу.

В Учреждении функционирует кабинет заведующей, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом, пищеблок.

В музыкально-спортивном зале занятия проводятся с использованием музыкальных инструментов, а также и современной музыкальной техники

Учреждение обеспечено методической литературой, справочными изданиями. На данном этапе происходит переоснащение педагогического процесса согласно новым требованиям ФГОС ДО: приобретение развивающих игр, демонстрационного и раздаточного материала, детской художественной литературы, дидактическими играми.

В Учреждении имеются следующие подписные издания на 2 полугодие 2016: газета «Добрая дорога детства», «Новомосковская правда», Тульские известия.

В Учреждении создается современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов - это наличие в групповых помещениях компьютеров и ноутбуков. В групповых помещениях имеются, CD-проигрыватели, в музыкальном зале доска с проектором, большой музыкальный центр, CD-проигрыватель. Имеется выход в Интернет, ксерокс, принтеры, МФУ. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты.

В качестве инновационных образовательных технологий в Учреждении в планах использование электронных образовательные ресурсы в Электронной системе «Образование», а также оснащение всех групп компьютерным оборудованием и игровым.

Для организации труда детей, ознакомления с овощными и ягодными культурами разбит «Витаминный огород», оформлены цветники.

Руками сотрудников и родителей изготовлено нестандартное сюжетное игровое оборудование, создающее хороший эмоциональный фон, радостное настроение.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

С целью обеспечения полноты реализации Образовательной программы в Образовательной организации осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности Образовательной организации: организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др.; контроль образовательного процесса.

Контроль за реализацией Образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В годовом плане Образовательной организации предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, Общего собрания работников Образовательной организации.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности

педагогов, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ.

Таким образом, в Образовательной организации определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

При проведении независимой оценки качества деятельности образовательных организаций осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования (по Тульской области):

- 1) Оценка качества образовательной деятельности организаций МО г. Новомосковск, касающаяся открытости и доступности информации выше среднего – 27 баллов.
- 2) Оценка материально-технического и информационного обеспечения ниже среднего(36,2) – 31балл
- 3) Результаты опроса родителей воспитанников ниже среднего (20.6) – всего 5б.

10.Пожарная безопасность и Антитеррористическая защищенность.

Большое внимание уделяется в МБДОУ вопросу пожарной безопасности. Все выявленные нарушения в ходе проверки были устранены до указанного срока июнь 2017г.:

- все двери эвакуационных выходов снабжены легко открывающимися запорами,
- внутренние двери оборудованы доводчиками, согласно предписанию Пожнадзора,
- обозначены пути эвакуации (обновлены планы эвакуации);
- регулярно проводятся занятия по учебной тренировке в случае пожара;
- зарегистрирована пожарная декларация;
- установлены противодымовые двери.

ДОУ оборудовано противопожарной сигнализацией, состояние которой контролируется специализированной организацией ежемесячно.

- имеются первичные средства пожаротушения (10 огнетушителей),
- все сотрудники проходят 2 раза в год плановый инструктаж по пожарной безопасности, сдают пожарный минимум согласно утвержденной Программе;
- руководитель ДОУ и его заместитель 1 раз в 3года обучаются и сдают пожарный минимум;
- пожарная сигнализация имеет прямой выход на пожарную часть через специальный телефон.

Для обеспечения антитеррористической защищенности, каждый день совершается обход территории на предмет безопасности сторожами и завхозом. Входные двери находится под контролем определенных сотрудников. Соблюдается режим закрытия дверей в здание и калиток. Территория ограждена по периметру.

ДОУ оборудовано «тревожной» кнопкой (прямая связь с полицией), заключен договор с ООО «Охрана».

Проводятся занятия, на которых сначала теоретически, а потом и практически сотрудники обучаются вопросам действия при захвате заложников, при предупреждении о теракте по телефону, взрыве и других ситуациях.

Разработаны и действуют:

- инструкция о мерах антитеррористической защищенности воспитанников и сотрудников,
- паспорт антитеррористической защищенности;
- двери оборудованы дверными глазками.

11. Охрана труда.

Одним из важнейших аспектов административной работы в детском саду является охрана труда. С этой целью систематически проводится инструктаж по ТБ, по охране здоровья детей и сотрудников, знакомство с должностными инструкциями и правилами внутреннего трудового распорядка, санитарными правилами, а также с правилами работы с оборудованием. Пересмотрены инструкции по ОТ, приняты на общем собрании коллектива. В 2017 году были проведены мероприятия по: проверке знаний по охране труда, а также проведена специальная оценка условий труда – 6 раб. мест.

Выполнение вышеуказанных инструкций и правил, состояние рабочих мест контролируется представителями профсоюзной организации детского сада и администрацией. Сотрудниками пройден медицинский осмотр, ежемесячно выдаются моющие и дезинфицирующие средства, был приобретен второй комплект спецодежды для всех сотрудников.

Все помещения функционируют в соответствии с установленными требованиями ТБ.

В целях обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников регулярно проводится технический осмотр основных элементов здания. Два раза в год комиссия обследует состояние здания внутри и снаружи. Результаты обследования оформляются актом, и принимаются меры устранению недостатков или планируются работа по устранению.

Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности воспитанников и сотрудников осуществляется в соответствии с законодательными, нормативно-правовыми и локальными актами. В целях исполнения действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), на рабочем месте, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, по правилам пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

12. Сохранение и укрепление здоровья детей.

Одной из основных задач ДООУ является обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей.

Для ее реализации в детском саду имеются, на наш взгляд, все необходимые условия: чистые, светлые, просторные помещения со всем необходимым оборудованием; изолированные групповые комнаты со спальнями, раздевальными и умывальными комнатами; музыкальный и спортивный залы; медицинский кабинет; площадки с верандами и оборудованием для развития движения. Физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, спортивные мероприятия и физкультурные праздники организует инструктор по физической культуре. Был приобретен спортивный комплекс на уличную площадку.

Большое внимание администрацией уделялось созданию условий для медицинского сопровождения детей:

1. Систематически осуществлялся контроль за состоянием здоровья детей, графиком прививок, проведением диспансеризации медицинской сестрой, деятельность которой регулировалась договором МБДОУ с ГУЗ «Городская клиническая больница».
2. Работал лицензированный медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Администрация создала и другие условия, благоприятно влияющие на здоровье воспитанников:

1. Учебная нагрузка на воспитанников соответствовала требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, о чем свидетельствует режим пребывания детей в дошкольном учреждении в холодный период времени, расписание непосредственно образовательной деятельности.
2. В течение учебного года реализовывалась модель двигательной активности детей от 1 до 7 лет.

Каждый воспитатель владеет методикой физического воспитания, строит свою работу, руководствуясь основной образовательной программой, тесно взаимодействует с медицинскими работниками, четко следует их рекомендациям при подборе упражнений для физкультурных занятий, дозировании физической нагрузки, закаливании. Проводит совместно диагностику физического состояния, прилагает усилия для соблюдения светового и теплового режима, режима проветривания, прогулок, занятий и т.д.

3. Педагогами поддерживалась безопасная, здоровьесберегающая среда, о чем свидетельствуют результаты контроля городской профсоюзной организацией по охране труда. (за отчетный период зафиксирован один случай травматизма).

5. Велась систематическая и плановая работа по быстрой и безболезненной адаптации детей к дошкольному учреждению, о чем свидетельствует педагогическая документация, листы адаптации (у 80% детей раннего возраста, адаптация прошла в легкой и средней форме, воспитатели Игнатьева Т.А., Беликова Н.П.).

6. С октября по март реализовывалась оздоровительная программа МБДОУ, утвержденная врачом педиатром ГУЗ «Городская клиническая больница», по профилактике гриппа и ОРВИ (за учебный год не зафиксировано ни одного случая заболевания гриппом).

8. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение коллектива МБДОУ по вопросу сохранения и укрепления здоровья воспитанников через разные формы взаимодействия, о чем свидетельствует годовой план работы дошкольного учреждения, протокол заседания педагогического совета.

9. В каждой группе имеются спортивные уголки с необходимым физкультурным оборудованием (мячи, кегли, обручи, кольцебросы, скакалки, ребристые дорожки и т.д.), приобретены спортивные комплексы в каждую группу.

В теплый период года предпочтение отдаем занятиям физкультурой на воздухе. Зимой дети катаются на санках, осваивают скольжение по ледяным дорожкам, с горки, на лыжах. Занятия стараемся проводить разные по форме и содержанию, что формирует у детей младшего дошкольного возраста интерес, а в дальнейшем и осознанное отношение к занятиям физкультурой. Эмоциональная окраска занятий и разнообразие упражнений формируют у детей потребность к творческой двигательной активности.

Задача педагога - создать условия, при которых ребенок захочет заботиться о своем здоровье, дать элементарные знания о том, как его сохранить, и укрепить, и сформировать практические навыки здорового образа жизни.

В течение года с детьми проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- соблюдались все режимные моменты (прогулки на свежем воздухе, игры и занятия, рациональное питание, дневной сон и т.д.);

- регулярно проводились: утренняя и корригирующая гимнастика, физкультурные занятия – 3 раза в неделю согласно расписанию; занятия спортом на свежем воздухе в тёплый период года, а со старшими дошкольниками и в холодный период – одно занятие физкультурой было вынесено на улицу.

- осуществлялась система закаливающих и профилактических мероприятий (витаминизация, вакцинация против гриппа и других вирусных инфекций);

- педагогами и специалистами ДОУ осуществляется индивидуальный подход к часто болеющим и ослабленным детям.

В течение всего образовательного процесса активно внедряются здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, музыкальные паузы и др.

Ежеквартальный анализ заболеваемости, антропометрические измерения детей помогали вовремя выявить уровень здоровья детей, что позволяло наметить дополнительные мероприятия по охране жизни и здоровья детей.

Все педагоги знают диагнозы своих воспитанников и осуществляют индивидуальный подход к каждому ребёнку, как на занятиях, так и в повседневной жизни. Воспитатели поддерживают тесную связь со специалистами ДОУ.

В течение всего учебного года администрацией МБДОУ велся плановый контроль по выполнению всех вышеперечисленных условий.

Посещаемость за 2016 -2017учебный год

п/п	№	Месяцы	% посещаемости	
			ясли	сад
1		сентябрь	53%	72%
2		октябрь	70%	78%
3		ноябрь	75%	79%
4		декабрь	67%	76%
5		январь	65%	69%
6		февраль	69%	81%
7		март	69%	79%
8		апрель	68%	78%
9		май	82%	78%
		итого	68%	79%

Основная проблема, с которой сталкиваются работники нашего Учреждения - это ежегодное увеличение количества детей с хроническими заболеваниями и, как следствие этого процесса, - уменьшение количества детей основной группы здоровья. Это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала детского сада и родителей воспитанников по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактики заболеваний.

Распределение по группам здоровья

Учебный год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2015-2016	27%	45%	26%	2%
2016-2017	31%	45%	24%	-

В ДОУ приходят дети с ослабленным иммунитетом с преобладающей группой здоровья 2 и 3 (с проблемами речи – 24%, с понижением остроты зрения - 2%, стоящие на учете у врачей – специалистов).

**Анализ заболеваемости
(по форме годового отчета в комитет по образованию)**

Соматическая	317
Инфекционная	10
Прочая	35
Всего	362

Одной из задач коллектива на следующий год является увеличение процента посещаемости детей дошкольного учреждения, а также снижения уровня заболеваемости.

14.Оценка взаимодействия с семьями воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество:

- осуществление поддержки семей воспитанников;
- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ.

Дошкольное учреждение в течение учебного года систематически предоставляло информацию семьям воспитанников о своей деятельности посредством официального сайта МБДОУ.

В начале каждого учебного года составляется социальный паспорт ДОУ.

Семьи ДОУ по составу

Группа	Кол-во семей	Полные семьи	Неполные семьи	Неблагопол. семьи	Семьи с опекаемыми детьми
1 разновозрастная группа	16	14 (87%)	2 (13%)	-	-
2 разновозрастная группа	18	17 (94%)	1 (6%)	-	-
II младшая группа	25	18 (72%)	5(20%)	2(8%)	-
Средняя группа	23	15 (65%)	8 (35%)	-	-
Старшая группа	24	17 (71%)	4(17%)	2(8%)	1(4%)
Подготовительная к школе группа	25	21 (84%)	4(16%)	-	-
Итого по д/с:	131	102(78%)	26(20%)	4(1,2%)	1(0,76%)

Семьи ДОУ по количеству детей

Группа	Количество семей	1	2	Многодетные семьи
1 разновозрастная группа	16	10	6	-
2 разновозрастная группа	18	10	7	1
II младшая группа	25	10	12	4
Средняя группа	23	13	9	1
Старшая группа	24	5	16	3
Подготовительная к школе группа	25	6	16	3
Итого по д/с:	131	54(41%)	66(50,4%)	11(8,6%)

Семьи ДОУ по социально-правовой устойчивости

Группа	Количество семей	Рук-ли	Спец-ы	Рабочие	Пред-ли	Инвал-иды	д/о	Бз/р
1 разновозрастная группа	16	-	3	20	1	-	-	-
2 разновозрастная группа	18	-	10	13	2	-	7	4
II младшая группа	25	2	21	2	2	-	-	-
Средняя группа	23	-	5	17	1	-	-	-
Старшая группа	24	5	-	31	2	-	1	2
Подготовительная к школе группа	25	-	5	32	2	1	-	-
Итого по д/с:	131	7 (4%)	44 (23%)	115 60%	10 (5%)	1 (0,5%)	8 (4%)	6 (3%)

Таким образом, можно сделать вывод, что в ДОО преобладают полные благополучные семьи (78%), с 1 ребенком (41%), и 2 (50%) детьми, со средним – профессиональным образованием (54%), рабочие (место работы - сфера обслуживания, работа, связанная с физическим трудом). Также есть 11 многодетных семей, что составляет 8,6% от общего количества семей. является удовлетворение запросов всех родителей и предоставление оздоровительных и образовательных услуг в соответствии с их потребностями.

Анализ социальной ситуации на нашем микроучастке, показывает наличие **неблагополучных семей** (с проблемами алкоголизма и наркомании). В детском саду за последние 5 лет были выявлены такие неблагополучные семьи, да и в свободное время наши дети не могут избежать таких социальных контактов, поэтому со старшими дошкольниками затрагиваются вопросы профилактики наркозависимости.

Анализ социальной ситуации на нашем микроучастке, показывает наличие **неблагополучных семей** (с проблемами алкоголизма и наркомании). В детском саду за последние 5 лет были выявлены такие неблагополучные семьи, да и в свободное время наши дети не могут избежать таких социальных контактов, поэтому со старшими дошкольниками затрагиваются вопросы профилактики наркомании и алкоголизма, с родителями проводятся беседы и консультации на эту тему. В 2017 году семья, стоящая на учете в муниципальном банке данных, была с него снята.

Преимуществом между родителями ребенка и дошкольным учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительности при создании единого пространства развития и воспитания ребенка. Семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальной институт – интимно-личностную связь и изначальное единство с родными. Поэтому воспитательные отношения семьи и ДОО строятся на признании приоритета семейного воспитания. При тесном взаимодействии с родителями достигается основная цель – вовлечение семьи в образовательный процесс.

Формы работы с родителями:

- совместные обсуждения педагогами и родителями интересов, умений, потребности каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, индивидуальные консультации);
- различные способы информирования родителей об учебном процессе (родительские собрания, информационные стенды, анкетирование, беседы);
- совместные наблюдения за деятельностью ребенка;
- совместные праздники.

Реализация данных задач осуществлялась через разные формы работы с родителями воспитанников.

Повышение педагогической культуры родителей осуществлялось в течение учебного года в основном через родительские собрания, консультации, наглядную информацию, а также информацию на сайте учреждения.

За отчетный период прошло два общих родительских собрания согласно годового плана. А так же по два собрания в каждой возрастной группе. Темы групповых родительских собраний были направлены на решение педагогических проблем, а так же на удовлетворение запросов родителей, выявленных итоговым анкетированием.

Вовлечение родителей в образовательный процесс осуществлялось дошкольным учреждением в течение года через участие в педагогических проектах, совместных праздниках.

Стало традицией ежегодное проведение в учреждении:

- совместных праздников, посвященных Дню Матери России, Новому году, Дню защитников Отечества, Международному женскому дню и. т.д;
- творческих конкурсов, работы которых украшали дошкольное учреждение к праздникам.

Дошкольное учреждение в течение учебного года систематически предоставляло информацию семьям воспитанников о своей деятельности посредством официального сайта МБДОУ.

Итоговое анкетирование родителей, показало, что большинство респондентов предпочитают такую форму взаимодействия как личные беседы – 54% и групповые родительские собрания – 45%.

По результатам 2016-2017 учебного года в МБДОУ № 16 в мае проводилось анкетирование родителей с целью выяснения удовлетворённости работой детского сада. В анкетировании приняли участие 110 родителей- 85% от общего числа (удовлетворены работой учреждения). Но результаты, при проведении независимой оценки качества деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования показали низкую активность родителей при анкетировании, что привело к показателям уровня удовлетворенности ниже среднего.

В целом, анкетирование показало достаточно высокую удовлетворенность родителей доброжелательностью и вежливостью воспитателей и других педагогических работников, профессионализмом педагогов, уровнем услуг по присмотру и уходу за детьми, уровнем образовательных услуг, состоянием материально-технической базы, состоянием медицинского обслуживания. Ниже оценивается качество воспитательной работы, удовлетворенность качеством дополнительных образовательных услуг, соблюдением санитарно-гигиенических норм.

В планах учреждения в 2017-2018 году – реализовать план мероприятий по улучшению качества образования в ДОУ, а также активнее вовлекать родителей в образовательный процесс учреждения.

Задачей ДОУ является удовлетворение запросов всех родителей и предоставление оздоровительных и образовательных услуг в соответствии с их потребностями.

15. Результаты хозяйственной деятельности:

В учебном году для реализации полноценного образовательного процесса:

1. Заменены детские умывальники, смесители в количестве 5 шт.
2. Проведен текущий ремонт коридора 1 этажа (покраска стен).
3. Выполнена отделка стен в раздевалках 3 групп материалом, допускающим обработку влажным способом и дезинфекцию.
4. Проведена противоклещевая обработка участков.
5. Завезен песок.
6. Установлены 2 пластиковых окна.
7. Частично заменили систему отопления в ДОУ: в старшей группе – 2 радиатора, во второй разновозрастной группе – 3 радиатора.
8. Заключены договора на приобретение мебели, игрушек и развивающих игр в группы.
9. Приобретено игрового уличного оборудования.
10. Проведена огнезащитная обработка хозяйственной постройки с протоколом испытаний.
11. Установлены противоподымные двери на 1 этаже (3 шт.).
12. Проведен замер сопротивления электрооборудования и заземляющих устройств в целях безопасности функционирования учреждения.

13. Проведена оценка состояния центральной вентиляции с составлением акта.
14. Приобретена спецодежда для сотрудников (педагогический персонал).
15. Проведена покраска оборудования на участках и частично фасада здания.

16.Финансово-хозяйственная деятельность.

Количество штатных единиц в Учреждении – 33. В настоящее время вакансий нет. Оптимизация штатного расписания не предполагается. В Учреждении организован аутсорсинг – бухгалтерское обслуживание, медицинское обслуживание, стирка белья. Муниципальное задание выполнено в полном объеме. Финансовая деятельность МБДОУ осуществляется МКУ «Центр бухгалтерского обслуживания» Все хозяйственные расходы производятся в соответствии с муниципальным заданием и планом финансово-хозяйственной деятельности (с результатами выполнения можно ознакомиться на сайте МБДОУ).

Сведения о кассовых выплатах, предусмотренные планом финансово-хозяйственной деятельности представлены в таблице:

Общая сумма выплат	13278828,97
Оплата труда и начисления на оплату труда	8169120,00
Приобретение работ, услуг (услуги связи, коммунальные услуги)	1683460,00
Работы и услуги по содержанию имущества	408700,00
Приобретение основных средств и материальных запасов (включая расходы на оплату питания детей)	2379291,59

Надо сказать, что в 2016 - 2017 календарном году планом финансово-хозяйственной деятельности предусмотрено *на организацию образовательного процесса 517 500 рублей*. Многое мы в этом году мы уже смогли приобрести.

17.Организации питания в МБДОУ

Уделяется особое внимание так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Наше Учреждение заключило договора с поставщиками на поставку продуктов питания (ИП Павликов, и фермерское хозяйство «Резонанс»).

Техническая база кухни состоит из помещений пищеблока и находящегося в нём оборудования, помещения кладовой и организации мест для питания детей в группах.

Помещение пищеблока соответствует всем требованиям и состоит из 3-х помещений:

1. Кладовая для суточного хранения продуктов
2. Моечное помещение
3. Горячий цех

Пищеблок имеет кухонное оборудование в соответствии с действующими нормами. Помещение оборудовано вытяжкой, вентиляцией и электроплитами. На данный момент сантехническое оборудование заменено на новое.

Продукты получают по количеству и качеству. Приёмка продуктов по количеству производится по товарно-транспортным накладным. Приёмка товаров по качеству

производится органолептическим (по виду, цвету, запаху, вкусу) . К транспортным документам прикладываются сертификаты.

В нашем Учреждении организовано 4-х разовое, полноценное и сбалансированное питание: белки, жиры и углеводы в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1.3049-13. Документально определены не только нормы питания на одного ребенка в день, но и ассортимент основных рекомендованных для использования продуктов питания, в том числе, фруктов и соков. Широко используем в ежедневном меню продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона, сформировать у детей навыки здорового питания, правильных вкусовых предпочтений.

Составлено 10–дневное меню на холодный и теплый период. Питание детей в детском саду осуществляется в соответствии с режимом дня на холодный и теплый период года.

В детском саду выполняется организации питания по следующим принципам:

- выполнение режима питания;
- гигиена приёма пищи;
- ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания;
- эстетика организации питания (сервировка);
- индивидуальный подход к детям во время питания.

Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет медсестра детского сада.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня, в детском саду вывешивая ежедневное меню детей.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний, работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Организация питания детей в течение учебного года была открыта для родителей воспитанников. Через ежедневное меню, которое вывешивалось на стенде, они имели представление о блюдах употребляемых детьми в течение дня. А посредством деятельности общественных наблюдателей из родителей воспитанников на общем родительском собрании, родители имели возможность осуществлять контроль за качеством питания детей.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой (приобретена столовая посуда. Блюда подаются детям не слишком

горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

с 1 января 2016г питание детей от 1 года до 3 - х лет производится на сумму 80 рублей в день; от 3 лет – до 7 лет, на 100 рублей в день.

Выполнение норм питания за 1 полугодие 2017г.

Наименование продукта	1 – 3 лет	3 – 7 лет
Мясо	65,4	76
Птица	251,8	267,6
Колбасные изделия	-	-
Рыба	86,1	104,7
Масло сливочное	91	125,1
Масло растительное	118,4	118,7
Молоко и кисломолочные прод.	92,4	94,7
Сметана	70,3	76,8
Творог	74,1	68,7
Сыр	144	124,7
Яйцо, шт.	99,2	79,4
Мука	82,5	78,7
Крупы(злаки), бобовые	142,4	120,2
Макаронные изделия	190,7	154,4
Хлеб ржаной	110,5	103,9
Хлеб пшеничный	109,5	93,4
Сахар	114,2	94,7
Соки фруктовые (овощные)	95,7	111,8
Фрукты (плоды) свежие	67,3	81,3
Фрукты (плоды) сухие	107,9	126,1
Картофель	61,8	51
Овощи	54	51
Энергетическая ценность, ккал.	1422,50	1681,10

Вывод: нормы физиологической потребности в энергии и пищевых веществах для детей возрастных групп соблюдаются. Следует включить в десятидневное меню больше мясных блюд (птицу убавить), творога и сметаны, овощных блюд.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 16» ,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	121 человек
1.1.1	В режиме сокращённого дня (10 часов)	121 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (2 часа)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	85 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих	121человек/100%

	услуги присмотра и ухода:	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0человека/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	22,2дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/22%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человека/67%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/44%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	2человека/ 22%
1.8.2	Первая	0человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3человек/33%
1.9.2	От 5 до 10 лет	1человек/11%
1.9.3	От 10 до 20 лет	1 человек /11%
1.9.2	Свыше 20 лет	4человек/45%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1человека/11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30-40 лет	2человека/22%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 40-50 лет	2человека/22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте свыше 50 лет	4человека/45%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9человек/69%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9человек/81%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9человек/ 121человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	287кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ В БЛИЖАЙШЕЙ ПЕРСПЕКТИВЕ

В 2017-2018 учебном году основная деятельность дошкольного учреждения будет направлена на реализацию Программы развития учреждения на 2016-2019 годы, в том числе:

- ✓ Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей;
- ✓ Обновление дополнительных образовательных программ.
- ✓ Внедрение инновационных технологий, проектной деятельности.
- ✓ Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс

- ✓ Поддержка способных и одаренных детей и педагогов
- ✓ Укрепление материально-технической базы детского сада.
- ✓ Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.
- ✓ Повышение профессионального мастерства педагогов
- ✓ Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса
- ✓ Расширение связей с учреждениями культуры, с социальным окружением.

ЧТО планируется СДЕЛАТЬ по хозяйственной части
(исходя из средств финансирования):

1. Приобретение игрового оборудования, методической литературы, дидактического материала из средств субвенции согласно требованиям ФГОС.
2. Капитальный ремонт пола в 1 разновозрастной группе.
3. Замена детских шкафов (старшая группа).
4. Замена плиточного покрытия в моечной на пищеблоке.
5. Обновление уличного оборудования на участках.
6. Работы по замене вентиляционной системы.
7. Приобретение кухонного оборудования.
8. Ремонт эвакуационных путей.